	# CONSEGUENZE DEI CAMBIAMENTI CLIMATICI SULLE ACQUE SOTTERRANEE	
	Scheda illustrativa progetto Alternanza scuola-lavoro **Anno scolastico 2020/2021**	

Sez. 1 – Descrizione del progetto

1.1 **– Denominazione progetto**

Conseguenze dei cambiamenti climatici sulle acque sotterranee
La lotta al cambiamento climatico è uno degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile Agenda ONU 2030. Questo progetto di alternanza scuola-lavoro, in collaborazione con il Politecnico di Bari, dipartimento DIDATECh di Ingegneria Civile ed Ambientale, attraverso lezioni e laboratorio di Geoingegneria Ambientale offrirà un' occasione su un tema strategico quale le relazioni tra il cambiamento del clima e le possibili ripercussioni sulla disponibilità di risorsa idrica

1.2 **– Responsabile del progetto**

Dott.ssa Ing. GIASI Concetta Immacolata

1.3 **– Destinatari – Motivazioni – Obiettivi - Risultati Attesi - Metodologie**

1.3.1 *Destinatari*
Classe **III A** Indirizzo Liceo Scientifico Tradizionale n. alunni **21**
1.3.2 *Motivazioni dell'intervento*
Il progetto ben si coniuga con **il GOAL 13 LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO** ***Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze*** ***e con*** ***le Competenze Chiave Europee*** **SCIENZE E TECNOLOGIA Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia**
1.3.3 *Obiettivi formativi generali* da cui nasce il progetto: finalità generali del progetto in accordo con le finalità del PTOF, della programmazione dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe
• Sviluppare competenze di cittadinanza attiva tra cui la **competenza scientifica** cosi definita: " La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacita e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati" e la **cittadinanza globale**, intesa come la capacità di comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'**Agenda ONU 2030** per lo sviluppo sostenibile..
1.3.4 O*biettivi formativi specifici* • Conoscenza adeguata degli aspetti metodologico-operativi necessari per interpretare e risolvere problemi di media difficoltà nell'ambito specifico dell'ingegneria geologico tecnica • Conoscenze sulla prevenzione dei rischi territoriali e ambientali, sulla gestione delle risorse idriche sotterranee e conoscenze sull'utilizzo energetico del sottosuolo.

1.3.5 *Risultati attesi*
• Saper compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Saper operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese • Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche • Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali • Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
1.3.6 *Metodologie* • Lezioni teoriche • Laboratorio • Approcci probabilistici relativi allo studio del rischio ambientale • Elaborazioni modellistiche atte allo studio delle modalità di flusso e trasporto negli acquiferi fratturati e carsici.
Le attività saranno online

1.4 **– Durata e pianificazione DA AGGIORNARE IN VIRTU' DELLA MODIFICA AL PUNTO DI CUI SOPRA**

Sono previste 20 ore ed ipotizzando incontri da 3 ore, sono previste 7(10) incontri complessivamente.

1.5 **– Strumenti di valutazione del progetto**

Scheda di valutazione del percorso. Relazione finale da parte dello studente. Analisi dei documenti prodotti e verifica degli esiti da parte del Collegio Docenti. Al termine del periodo di alternanza scuola-lavoro il tutor scolastico, il tutor aziendale e lo studente compilano le schede di valutazione del percorso. Lo studente ha anche il compito di produrre una relazione finale esplicativa di quanto effettuato durante il percorso di alternanza scuola-lavoro. Il Consiglio di classe prende visione dei documenti e dà una valutazione del percorso del singolo studente.

1.6 **– Modalità del monitoraggio**

Il referente del progetto, in collaborazione con la FS 1, utilizzerà modelli concordati di autovalutazione per la conoscenza dei punti di forza e di eventuali punti critici.
Scheda di valutazione del percorso da parte dello studente. Scheda di valutazione del percorso da parte del tutor aziendale e di quello scolastico

1.7 **– Realizzazione di un prodotto finale**

Un contenuto creativo a scelta libera che riassuma in modo incisivo il percorso di alternanza scuola lavoro svolto

1.8 **– Risorse umane**

Il docente referente del progetto sarà la prof.ssa TRIA Vita Maria mentre l'esperto individuato è l'ing. GIASI Concetta Immacolata

1.9 **– Beni e servizi**

Indicare i beni – da acquistare o utilizzare - i servizi – trasporto, guide ecc. – e le risorse logistiche – aule, laboratori ecc. – necessari alla realizzazione del progetto.
Aula informatica attrezzata, dotata di: Connessione Internet veloce con 1 PC per ogni studenti

LATERZA, 17/10/2020

Tutor Scolastico
TRIA Vita Maria

	I.I.S.S. "G.B. Vico"	
	Scheda illustrativa progetto POF **Anno scolastico 2015/16**	

Sez. 2 – Scheda finanziaria

2.1 Esperto esterno	Compenso da contrattare	

2.5 Beni e servizi		
Descrizione bene/servizio	Quantità	Costo complessivo previsto
		€
		€
x		€
x		€
x		€
x		€
x		€
x		€
		Tot. €

Costo complessivo progetto: **€ 0**
Firma del/i docente/i che presenta/no il progetto
VITA MARIA TRIA